

## CHAIRE UNESCO « FORMER LES ENSEIGNANTS AU XXI<sup>e</sup> SIECLE »

### *Développement professionnel : entrer et durer dans le métier d'enseignant*



*Luc Ria, Professeur des universités à l'Institut français de l'Éducation de l'ENS de Lyon, professeur en sciences de l'éducation et membre titulaire du laboratoire ACTé à l'Université Blaise Pascal, pilote de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle ».*

*Directeur scientifique de la plateforme de formation en ligne NéoPass@ction. Ses travaux de recherche s'attachent à étudier et concevoir des dispositifs innovants pour leur formation initiale ou continue.*

#### **Luc Ria : « Le développement professionnel comme objet d'étude et de transformation »**

Notre observatoire de recherche, en s'appuyant sur des collaborations engagées avec les enseignants débutants sur plusieurs années, permet d'identifier la nature des transformations qui s'opèrent de manière plus ou moins visible dans leurs façons de percevoir et d'agir en classe. Les données de recherche recueillies permettent de décrire comment ces derniers adoptent des configurations d'activités provisoires selon les compromis qu'ils se donnent, de manière tacite ou explicite, entre leurs normes subjectives de viabilité au travail et les normes académiques prescrites par l'institution.

Les modélisations par la recherche des activités typiques des novices, avec des formes d'efficacité graduées, peuvent constituer des ressources pour la formation des enseignants, non seulement initiale mais également continuée. Ce positionnement de la recherche à des fins de formation s'appuie sur la conviction que l'étude rigoureuse (mais bienveillante) en établissement scolaire du travail réel des individus et des collectifs constitue une des clefs majeures de l'amélioration de notre système éducatif. Trois orientations principales peuvent être alors mobilisées pour favoriser la transformation de l'activité en situation d'exercice professionnel :

- Confrontés à un panel « d'activités provisoires », déclinées selon une perspective développementale, les enseignants en formation initiale et/ou continue peuvent témoigner de leurs difficultés ordinaires (davantage imputables aux contraintes des situations observées qu'aux personnes), (ré)interroger la pertinence de leur propre activité en se donnant des projets de « proches développements » compatibles avec leurs dispositions à agir. L'enjeu est ici de mobiliser l'activité tierce, à la fois différente, à la fois proche de leurs propres activités, comme substrat de transformations potentielles ;

- Plus particulièrement pour les novices, la formation a pour but de favoriser soit la stabilisation de leur activité si celle-ci est encore balbutiante (en proposant des scénarios de classe et des gestes d'enseignement « robustes » pour contraindre l'activité des élèves et libérer celle des enseignants), soit la déstabilisation de leur activité quand celle-ci semble se figer ou se replier sur elle-même en deçà des normes acceptables (en provoquant des zones de perturbations prudentes et en proposant comme nouvelle ligne d'horizon des activités plus maîtrisées, plus ambitieuses) ;
- La mise en place de tels ateliers d'analyse du travail réel des enseignants à destination de toute la communauté éducative (encore apprenante), devrait contribuer *in fine* à la constitution de répertoires de règles de travail trans-générationnelles, porteuses à la fois de la culture professionnelle des plus expérimentés et du potentiel d'innovation des dispositions à agir des « nouveaux enseignants ».