

CHAIRE UNESCO « FORMER LES ENSEIGNANTS AU XXI^e SIECLE »

L'apprentissage au travail



Laurent Veillard, Maître de conférences à l'IUT Lumière (Université Lyon 2). Sciences de l'éducation, didactique professionnelle – Université Lyon 2 / CNRS, membre de l'UMR ICAR (Interactions, Corpus, Apprentissage, Représentations)

Laurent Veillard : « Alternance, apprentissage et formation »

Cette communication aura pour objectif de présenter quelques traits saillants de la littérature récente sur l'alternance en formation professionnelle. L'alternance est ici définie comme un principe d'organisation d'une formation, basé sur l'articulation régulière de périodes d'activité des apprenants de durées à peu près égales dans deux types d'institutions : à finalité didactique d'une part (école, université, centre de formation, etc.); à finalité productive d'autre part (entreprise artisanale ou industrielle, administration, association, ...).

Dans la première partie de notre propos, nous ferons état des études qui permettent de situer la place de cette forme éducative dans les systèmes de formation professionnelle nationaux, en fonction d'héritages historiques différents. Dans une seconde partie, nous pointerons l'impact de ces contextes nationaux sur les orientations des recherches. Dans la troisième partie, nous nous intéresserons aux recherches menées sur les pratiques et les usages au sein des dispositifs existants. Enfin, la quatrième partie sera consacrée à quelques exemples d'ingénieries (outils, organisations pédagogiques ou séquences didactiques) qui sont proposées dans la littérature pour mettre en place ou améliorer la qualité des dispositifs en alternance.