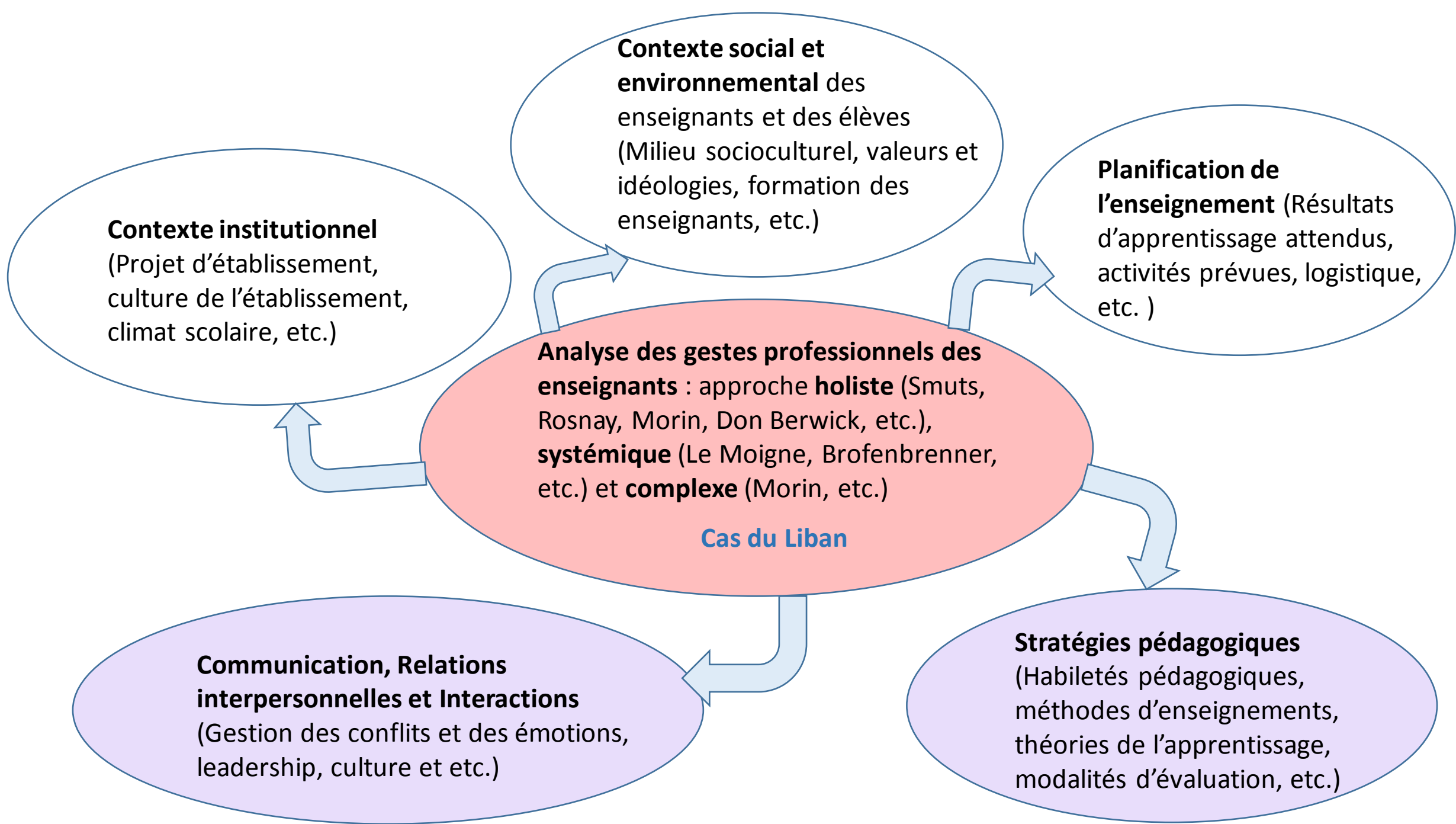


Les gestes professionnels des enseignants : objet d'étude et objet de formation

Analyse d'une séquence vidéo

Fadi El Hage & Sonia Constantin

Faculté des sciences de l'éducation – USJ - Liban



Modalités d'analyse des gestes professionnels

Séquence vidéo

- **Grille d'observation de la séquence (Evaluation formateur)**
- **Grille d'analyse critériée des gestes professionnels – Echelle de progrès (Auto-évaluation + Evaluation formateur)**
- Confrontation et feed-back constructif
- Plan d'action et de réajustement
- Evaluation du plan d'action et de réajustement

Grille d'observation de la séquence

Nom de l'observateur : Nom de l'enseignant observé :

Matière : Classe :

Temps	Observations	Remarques

Grille d'analyse critériée des gestes professionnels Echelle de progrès - DIRASATI

2. Stratégies pédagogiques (Habilités pédagogiques, méthodes d'enseignements, théories de l'apprentissage, modalités d'évaluation, etc.)	Evaluation				
	1	2	3	4	5
2.1. Gère efficacement le temps d'enseignement					
2.2. Garantit la participation active de tous les élèves au processus d'apprentissage quels que soient leur sexe, leur niveau, leurs besoins, leurs intérêts et toute autre forme de diversité					
2.3. Utilise efficacement les différentes ressources d'enseignement et les stratégies relatives pour expliquer et modeler les concepts et compétences propres à chaque matière					
2.4. Utilise efficacement les technologies pour améliorer l'apprentissage de l'élève, la découverte et la gestion d'informations					
2.5. Pose des questions approfondies et ouvertes qui encouragent les élèves à la réflexion et les aident à clarifier leurs idées					
2.6. Utilise des stratégies éducatives diverses pour promouvoir la participation active des élèves au processus d'apprentissage					

Grille d'analyse critériée des gestes professionnels Echelle de progrès - DIRASATI

2. Stratégies pédagogiques (Habilités pédagogiques, méthodes d'enseignements, théories de l'apprentissage, modalités d'évaluation, etc.)-Suite	Evaluation				
	1	2	3	4	5
2.7. Fait vivre aux élèves des expériences d'apprentissage coopératif minutieusement structurées					
2.8. Applique un enseignement qui cible le développement des compétences sociales et de collaboration des élèves					
2.9. Fournit aux élèves un feedback ciblé, spécifique et constructif et les aide à proposer un tel feedback					
2.10. Fournit aux élèves des opportunités structurées pour réfléchir sur leur propre apprentissage					
2.11. Fournit aux élèves l'opportunité de faire des liens pertinents entre les différentes matières enseignées, d'une part, et entre ces matières et les expériences de la vie quotidienne d'autre part					
2.12. Fournit aux élèves des opportunités structurées pour appliquer leurs acquis et compétences aux situations et problèmes de la vie quotidienne					
2.13. Offre aux élèves des opportunités pour mettre en pratique les compétences de réflexion d'ordre supérieur et de réflexion critique					
2.14. Offre aux élèves des opportunités pour développer leurs compétences en matière de résolution de problèmes					
2.15. Utilise un ensemble de stratégies d'évaluation (diagnostique, formative et sommative) pour planifier l'enseignement, surveiller le progrès de l'élève et évaluer la réalisation des objectifs d'apprentissage					
2.16. Collecte des preuves et utilise différents outils et critères pour suivre le progrès des élèves et évaluer leur apprentissage					

Grille d'analyse critériée des gestes professionnels Echelle de progrès

3. Communication, Relations interpersonnelles et Interactions (Gestion des conflits et des émotions, leadership, culture et etc.)	Evaluation				
	1	2	3	4	5
3.1. Fait preuve de compétences efficaces pour la gestion de la salle de classe					
3.2. Crée un milieu d'apprentissage sûr où les élèves expriment respectueusement leur opinion et participent entièrement au processus d'apprentissage					
3.3. Exerce un leadership participatif					
3.4. Communique de manière non violente					
3.5. Gère efficacement ses émotions					
3.6. Gère les conflits d'une manière constructive					
3.7. Gère le groupe-classe de manière dynamique					

Stratégies pédagogiques

2.1. Gère efficacement le temps d'enseignement (critères d'évaluation :exemple)

1	2	3	4	5
<p>Le temps consacré à l'enseignement est mal planifié et géré: une perte de temps considérable est notée</p> <p>Les activités et les propos tenus en classe sont gravement déconnectés.</p> <p>Problèmes de gestion des salle de classe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • manque de routines efficaces de distribution et collecte de copies et autre matériel, • manque de transitions entre les activités éducatives, • manque d'instructions claires ce qui entrave l'accomplissement des activités éducatives, • mauvaise préparation/manque de préparation du matériel pédagogique /mauvais séquençement du processus d'enseignement, • inclusion des explications, questions et instructions de manière confuse tout a long du cours 	<p>Le temps d'enseignement n'est pas bien planifié ou géré: le tiers du temps d'enseignement est perdu</p> <p>Les activités et les propos tenus en classe restent déconnectés.</p> <p>Problèmes de gestion de salle de classe, manque de routines efficaces de distribution et collecte de copies et autre matériel, transitions entre les activités éducatives, manque d'instructions claires ce qui entrave l'accomplissement des activités éducatives, mauvaise préparation/manque de préparation du matériel pédagogique, mauvais séquençement du processus d'enseignement ce qui pousse le professeur à inclure les explications, questions et instructions de manière confuse tout au long du cours.</p>	<p>Le temps d'enseignement est raisonnablement planifié et géré: la moitié du temps d'enseignement est perdu</p> <p>Les activités et les propos tenus en classe pourraient rester en quelque sorte déconnectés.</p> <p>Le professeur déploie des efforts pour gérer efficacement la salle de classe, établir des routines efficaces de distribution et collecte des copies et autre matériel, garantir une transition rapide entre les activités éducatives, fournir des instructions très claires qui permettent aux élèves d'accomplir les activités éducatives, préparer à l'avance le matériel pédagogique, planifier et séquencer efficacement l'enseignement pour éliminer potentiellement la perte de temps due aux interruptions durant l'enseignement.</p>	<p>Le temps d'enseignement est bien planifié et géré: très peu de temps est perdu</p> <p>Les activités et les propos tenus en classe sont minimalement perturbés .</p> <p>Le professeur gère efficacement la salle de classe, a établi des routines efficaces de distribution et collecte des copies et autre matériel, garantit une transition rapide entre les activités éducatives, fournit des instructions claires qui permettent aux élèves d'accomplir les activités éducatives, prépare à l'avance le matériel pédagogique, planifie et séquence efficacement l'enseignement pour éliminer potentiellement la perte de temps due aux interruptions durant l'enseignement.</p>	<p>Le temps d'enseignement est efficacement planifié et géré: aucune perte de temps n'est pratiquement enregistrée</p> <p>Les activités et les propos tenus en classe sont liés.</p> <p>Le professeur gère efficacement la salle de classe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • a établi des routines efficaces de distribution et collecte des copies et autre matériel, • garantit une transition rapide entre les activités éducatives, • fournit des instructions très claires qui permettent aux élèves d'accomplir les activités éducatives, • prépare à l'avance le matériel pédagogique, planifie et séquence efficacement l'enseignement pour • éliminer potentiellement la perte de temps due aux interruptions durant l'enseignement

Stratégies pédagogiques

2.6. Utilise des stratégies éducatives diverses pour promouvoir la participation active des élèves au processus d'apprentissage (critères d'évaluation :exemple)

1	2	3	4	5
<p>La leçon est caractérisée par une approche éducative centrée sur le professeur et qui consiste en un cours magistral-récitation.</p> <ul style="list-style-type: none">• La participation des élèves se limite à des réponses à l'unisson ou individuelles à des questions convergentes ou à des exercices de répétition,• et à des activités papier/crayon sur les pupitres ou au tableau.	<p>La leçon est caractérisée par une approche éducative interactive <i>centrée sur le professeur</i> et basée sur le cours magistral-discussion.</p> <p>Alors que les élèves restent inactifs la plupart du temps et assis à leur pupitre, ils réfléchissent et répondent à des questions ouvertes qui demandent une synthèse des informations présentées. Cependant, les élèves ne sont pas poussés à « agir ».</p>	<p>La leçon est caractérisée par une stratégie d'enseignement qui fait participer les élèves à des activités pratiques relatives à la matière enseignée.</p> <p>On note alors des échanges entre les élèves d'une part et entre les élèves et le professeur d'autre part. Mais ces échanges restent purement procéduraux et centrés sur l'achèvement du travail à accomplir.</p> <p>Les liens entre le travail pratique et les idées ou compétences ciblées sont faibles ou ne sont pas clarifiés à travers une discussion réflexive après l'activité.</p>	<p>Deux stratégies d'enseignement au moins sont utilisées pour pousser l'élève à s'impliquer dans les activités pratiques et réflexives. <i>Cependant, l'accent est mis sur la discipline. Les liens avec les expériences et les besoins de l'élève ne sont pas proéminents.</i></p> <p>Les discussions entre les élèves et entre les élèves et le professeur sont plus proéminentes et se concentrent autant sur les questions de procédure que sur des questions de fond.</p> <p>Les discussions de suivi des activités permettent aux élèves d'établir des liens clairs entre les activités et la matière et les compétences ciblées.</p>	<p>Différentes stratégies d'enseignement sont utilisées pour pousser l'élève à accomplir un travail de groupe ou individuel <i>utile</i>. L'enseignement est clairement basé sur les expériences antérieures de l'élève, ses besoins et ses intérêts.</p> <p>Un travail utile implique la participation de l'élève aux activités pratiques et réflexives, ce qui encourage la pensée, les échanges élève-professeur et élève-élève et établit clairement les liens entre les activités et la matière ou les compétences ciblées.</p>

Communication, Relation interpersonnelles et Interactions

3.1. Fait preuve de compétences efficaces pour la gestion de la salle de classe (critères d'évaluation :exemple)

1	2	3	4	5
<p>La gestion de la salle de classe entrave clairement la création d'un milieu propice à l'apprentissage.</p> <p>Le professeur se préoccupe de gérer les comportements des élèves.</p> <p>Le professeur est incapable de gérer les mauvaises conduites de l'élève. <i>Cris et menaces ou punitions (y compris les mesures qui ont un effet sur la réussite ou l'échec de l'élève) sont autant de méthodes utilisées pour gérer la classe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il semble qu'il n'y pas de plan efficace pour gérer la classe. • Il ne semble pas y avoir d'attentes claires quant au comportement acceptable ou non de l'élève. <p>Il pourrait en résulter des dommages psychologiques chez les élèves ou encore les placer dans des situations de stress non nécessaire.</p>	<p>La gestion de la classe entrave de façon grave la création d'un milieu propice à l'apprentissage.</p> <p>Le professeur passe plus de temps que nécessaire à gérer la classe.</p> <p>Il semble qu'il y a un plan de gestion spécifiant les comportements acceptables et inacceptables des élèves. Cependant, les résultats sont soit inappropriés soit appliqués d'une manière incohérente.</p> <p>Les élèves sont mis de temps en temps dans des situations de stress non nécessaire.</p>	<p>La gestion de la salle de classe entrave de façon minimale la création d'un milieu efficace d'apprentissage.</p> <p>Le professeur passe un certain temps à gérer le comportement des élèves .</p> <p>Il semble qu'il y a un plan de gestion clair où il est question des attentes relatives aux comportements acceptables et inacceptables de l'élève, ainsi que des conséquences des mauvaises conduites. Mais le professeur n'applique pas le plan de manière cohérente</p> <p>Les résultats sont pour la plupart raisonnables et assez efficaces.</p> <p>Cependant, quoique assez rarement, un professeur pourrait mettre un élève responsable d'une mauvaise conduite dans une situation de stress non nécessaire.</p>	<p>La gestion de la salle de classe contribue à promouvoir un milieu propice à l'apprentissage.</p> <p>Le professeur passe très peu de temps à gérer le comportement des élèves.</p> <p>Il semble qu'il y a un plan de gestion efficace où il est question des attentes relatives aux comportements acceptables et inacceptables de l'élève, ainsi que des conséquences des mauvaises conduites de sa part. Le professeur applique le plan de manière cohérente au niveau de tous les cadres ou activités.</p> <p>Même si ce plan est efficace, les résultats pour les élèves sont tout juste acceptables et raisonnables.</p>	<p>Le plan de gestion de la salle de classe contribue clairement à promouvoir un milieu propice à l'apprentissage.</p> <p>Le professeur ne passe pratiquement pas de temps à gérer le comportement des élèves. Le temps et l'énergie du professeur sont clairement investis dans la gestion d'expériences concrètes d'apprentissage plutôt que dans la gestion du comportement de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il semble qu'il y a un plan de gestion efficace où il est question des attentes relatives aux comportements acceptables et inacceptables de l'élève, ainsi que les conséquences des mauvaises conduites de sa part. • Le professeur applique le plan de manière cohérente au niveau de tous les cadres ou activités. <p>Les résultats pour les élèves sont justes et raisonnables.</p>

Séquences filmiques

Grille d'analyse critériée des gestes professionnels

2. Stratégies pédagogiques (Habilités pédagogiques, méthodes d'enseignements, théories de l'apprentissage, modalités d'évaluation, etc.)	Séverine					Maxime				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.1. Gère efficacement le temps d'enseignement										
2.2. Garantit la participation active de tous les élèves au processus d'apprentissage quelque soit leur sexe, leur niveau, leurs besoins, leur douance et toute autre forme de diversité										
2.3. Utilise efficacement les différentes ressources d'enseignement et les stratégies y relatives pour expliquer et modeler les concepts et compétences propres à chaque matière										
2.4. Utilise efficacement les technologies pour améliorer l'apprentissage de l'élève, la découverte et la gestion d'informations										
2.5. Pose des questions approfondies et ouvertes qui encouragent les élèves à la réflexion et les aident à clarifier leurs idées										
2.6. Utilise des stratégies éducatives diverses pour promouvoir la participation active des élèves au processus d'apprentissage										

Grille d'analyse critériée des gestes professionnels Echelle de progrès - DIRASATI

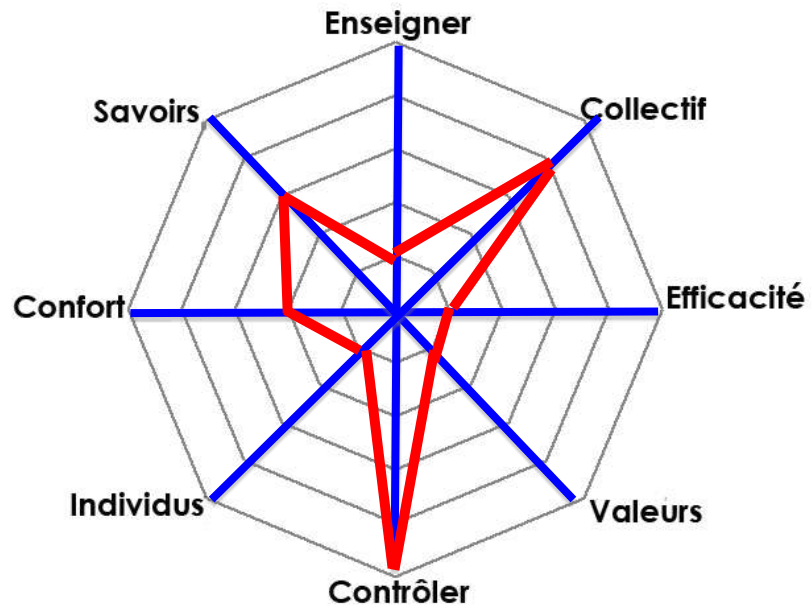
2. Stratégies pédagogiques (Habilités pédagogiques, méthodes d'enseignements, théories de l'apprentissage, modalités d'évaluation, etc.)-Suite	Séverine					Maxime				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.7. Fait vivre aux élèves des expériences d'apprentissage coopératif minutieusement structurées										
2.8. Applique un enseignement qui cible le développement des compétences sociales et de collaboration des élèves										
2.9. Fournit aux élèves un feedback ciblé, spécifique et constructif et les aide à proposer un tel feedback										
2.10. Fournit aux élèves des opportunités structurées pour réfléchir sur leur propre apprentissage										
2.11. Fournit aux élèves l'opportunité de faire des liens pertinents entre les différentes matières enseignées, d'une part, et entre ces matières et les expériences de la vie quotidienne d'autre part										
2.12. Fournit aux élèves des opportunités structurées pour appliquer leurs acquis et compétences aux situations et problèmes de la vie quotidienne										
2.13. Offre aux élèves des opportunités pour mettre en pratique les compétences de réflexion d'ordre supérieur et de réflexion critique										
2.14. Offre aux élèves des opportunités pour développer leurs compétences en matière de résolution de problèmes										
2.15. Utilise un ensemble de stratégies d'évaluation (diagnostique, formative et sommative) pour planifier l'enseignement, surveiller le progrès de l'élève et évaluer la réalisation des objectifs d'apprentissage										
2.16. Collecte des preuves et utilise différents outils et critères pour suivre le progrès des élèves et évaluer leur apprentissage										

Grille d'analyse critériée des gestes professionnels Echelle de progrès

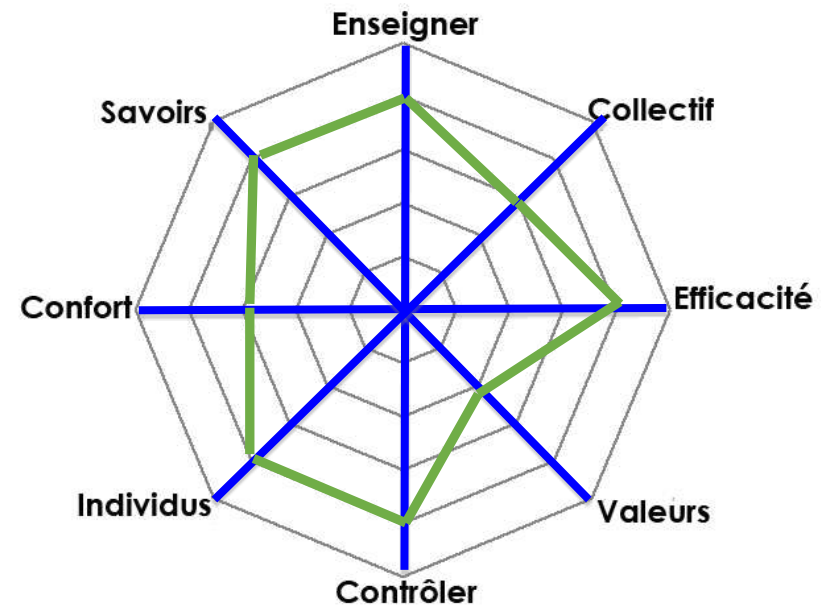
	Séverine					Maxime					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
3. Communication, Relation interpersonnelles et Interactions (Gestion des conflits et des émotions, leadership, culture et etc.)											
3.1. Fait preuve de compétences efficaces pour la gestion de la salle de classe											
3.2. Crée un milieu d'apprentissage sûr où les élèves expriment respectueusement leur opinion et participent entièrement au processus d'apprentissage											
3.3. Exerce un leadership participatif											
3.4. Communique de manière non violente											
3.5. Gère efficacement ses émotions											
3.6. Gère les conflits d'une manière constructive											
3. 7. Gère le groupe-classe de manière dynamique											

Un simplexe pour analyser l'action enseignante

Stratégies pédagogiques



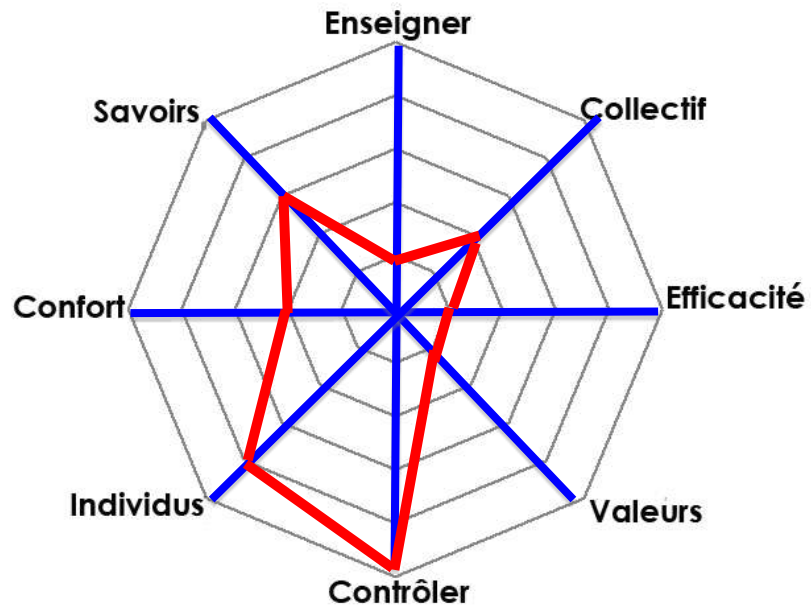
Séverine



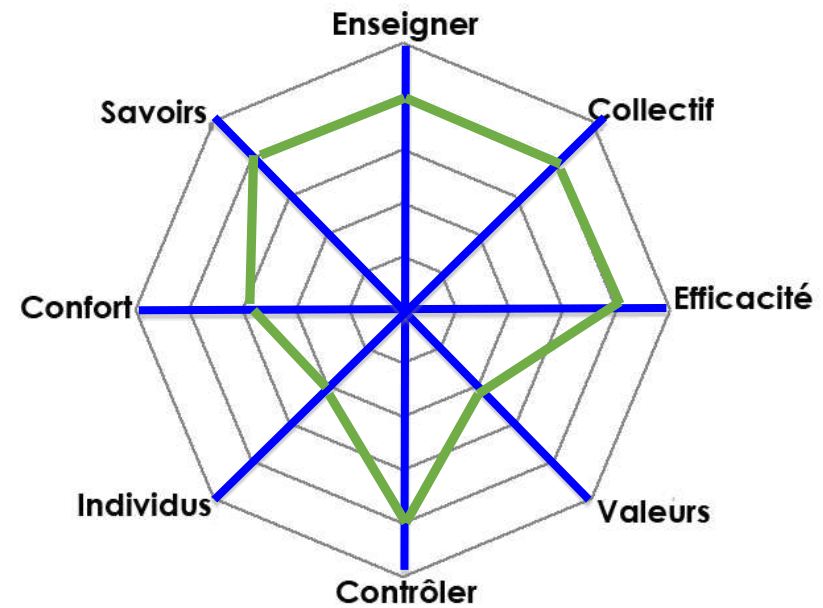
Maxime

Un simplexe pour analyser l'action enseignante

Communication et relation interpersonnelle



Séverine



Maxime

Synthèse

Séverine

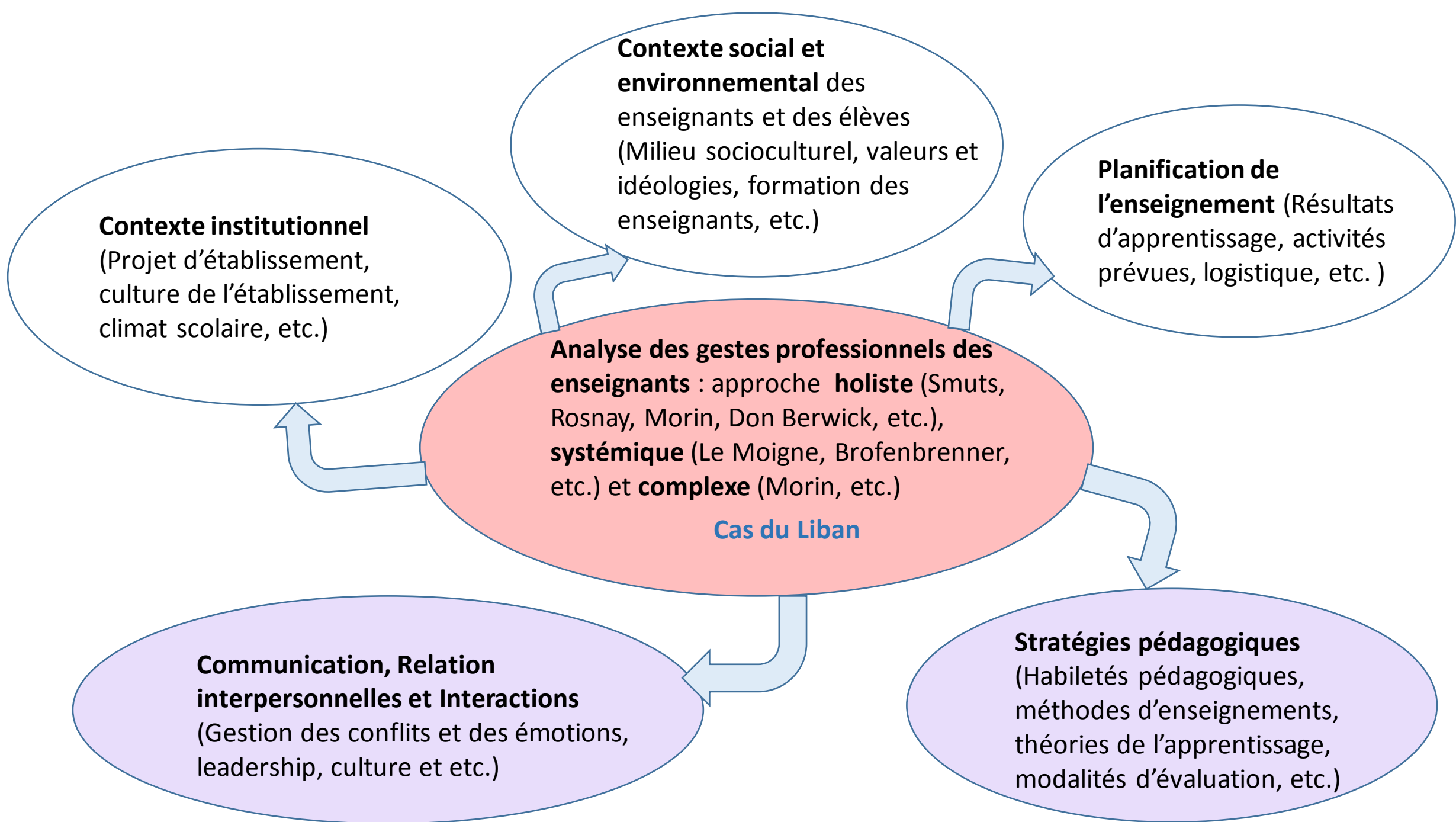
- L'approche éducative est **centrée sur l'enseignante (magistrocentrisme)**
- La **mise en situation** est absente
- La nature des questions posées **ne suscite pas la réflexion** (questions fermées)
- Les **renforcements** sont absents
- Absence de **pédagogie différenciée**

- Le temps consacré à l'enseignement n'est ni bien planifié ni bien géré : une **perte de temps considérable est notée**
- La gestion de la salle de classe **entrave clairement** la création d'un milieu propice à l'apprentissage (enseignante tendue, gère difficilement le comportement des élèves, menace, etc.)

Maxime

- **L'approche éducative est davantage interactive**, mais reste centrée sur l'enseignant
- La **mise en situation** est absente
- Les questions ciblent **davantage le processus** et la méthode (questions plus ouvertes)
- Les **renforcements** sont absents
- Tentative de **pédagogie différenciée**

- Le **temps d'enseignement est bien planifié et géré**: très peu de temps perdu
- La gestion de la salle de classe entrave de **façon minime** la création d'un milieu efficace d'apprentissage (enseignant directif, peu de temps consacré à la gestion des comportements des élèves, etc.)



Sonia Constantin : sonia.constantin@usj.edu.lb

Fadi El Hage : fadi.el-hage@usj.edu.lb